



**Organizadoras:** Maria Raquel Caetano, Luciana Neves Loponte e Carolina Mendonça Fernandes de Barros



Fonte: acervo dos estudantes

**Histórias e Memórias em Educação Profissional e Tecnológica - Vol. 5**

 **Pedro & João**  
editores

**5**  
EDUCAÇÃO  
PÚBLICA  
**100%**  
GRATUITA

## Copyright © Autoras e autores

Todos os direitos garantidos. Qualquer parte desta obra pode ser reproduzida, transmitida ou arquivada desde que levados em conta os direitos das autoras e dos autores.

---

**Maria Raquel Caetano, Luciana Neves Loponte e Carolina Mendonça Fernandes de Barros [Orgs.]**

**Histórias e Memórias em Educação Profissional e Tecnológica. Vol. 5.** São Carlos: Pedro & João Editores, 2025. 107p. 50,8 x 28,5 cm.

**ISBN: 978-65-265-2351-3 [Digital]**

1. Educação profissional e tecnológica. 2. Instituto Federal. 3. Histórias. 4. Memórias. I. Título.

CDD – 370

---

**Capa:** fotos do arquivo ProfEPT autorizada a publicação pelos estudantes

**Ficha Catalográfica:** Hélio Márcio Pajeú – CRB - 8-8828

**Editores:** Pedro Amaro de Moura Brito & João Rodrigo de Moura Brito

### **Conselho Científico da Pedro & João Editores:**

Augusto Ponzio (Bari/Itália); João Wanderley Geraldi (Unicamp/Brasil); Hélio Márcio Pajeú (UFPE/Brasil); Maria Isabel de Moura (UFSCar/Brasil); Maria da Piedade Resende da Costa (UFSCar/Brasil); Valdemir Miotello (UFSCar/Brasil); Ana Cláudia Bortolozzi (UNESP/Bauru/Brasil); Mariangela Lima de Almeida (UFES/Brasil); José Kuiava (UNIOESTE/Brasil); Marisol Barenco de Mello (UFF/Brasil); Camila Caracelli Scherma (UFFS/Brasil); Luís Fernando Soares Zuin (USP/Brasil); Ana Patrícia da Silva (UERJ/Brasil).



**Pedro & João Editores**

[www.pedroejoaoeditores.com.br](http://www.pedroejoaoeditores.com.br)

13568-878 – São Carlos – SP

2025

**Organizadoras:** Maria Raquel Caetano, Luciana Neves Loponte, Carolina Mendonça Fernandes de Barros

**Autores e Autoras:**

Camila Gonzalez Valle  
Carolina Mendonça Fernandes de Barros  
Claudia Cristina Ludwig Dos Santos  
Cíntia Goulart Teixeira Gomes  
Débora Almeida Tolotti  
Douglas João Orben  
Heitor Boeira Dos Reis Filho

Luciana Neves Loponte  
Maria Raquel Caetano  
Silvana Einhardt Rios  
Thais Regina Homrich De Aquino  
Vinícius Costa  
Walkiria Helena Cordenonzi

Produção realizada na disciplina de Organização e Memórias de Espaços em EPT no Mestrado ProfEPT – Câmpus Charqueadas-2024/02

## APRESENTAÇÃO

Neste e-book são apresentados as produções realizadas pela/os mestrandas/os na disciplina da linha de pesquisa: Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos da Educação Profissional e Tecnológica, realizados no segundo semestre de 2024. Os trabalhos pesquisados e aqui compilados, representam parte da trajetória acadêmica no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede – ProfEPT do Instituto Federal Sul-rio-grandense no câmpus Charqueadas. Trata-se de trabalhos que tiveram como proposição a realização de pesquisa direcionada a um grupo social que mora, trabalha ou estuda em determinado lugar, escolas, indústrias, serviços, processos, a cultura local e a relação com os trabalhadores, considerando questões, que influenciam os hábitos e fazeres.

Na disciplina da linha de pesquisa, o percurso de formação dos estudantes pesquisadores se encontra com a proposição que tem como núcleo temático a organização dos espaços educativos da Educação Profissional e Tecnológica -EPT, no que se refere à pesquisa, ao ensino, à extensão e à gestão, tanto em espaços formais como não formais e as suas interações com o mundo do trabalho e a sociedade. O referencial da linha de pesquisa subsidia estudos sobre o planejamento, avaliação e gestão democrática na EPT, assim como as memórias da EPT local, regional e nacional.

Nesta quinta edição do E-book, o objetivo foi registrar os trabalhos finais realizados pelos mestrandos através da história e memória de diferentes instituições de educação profissional e como elas se fazem presentes nas diferentes regiões do estado, bem como de escolas e diferentes campus de Institutos Federais localizado no Rio Grande do Sul. Temas como memórias da educação e das escolas da região, dos cursos técnicos, da EJA-EPT, dos servidores técnico-administrativos, do handebol no IFSul, de um curso técnico em enfermagem, além da formação técnica integrada em Charqueadas e Projeto integrador, compõe esse material.

Importante destacar que, na perspectiva da organização e memória da EPT a elaboração realizada pelos mestrandos/as do ProfEPT, resultou nas produções que acompanham a trajetória das pesquisas de cada estudante.

Convidamos a todos e todas a conhecer essa obra coletiva!

*Maria Raquel Caetano, Luciana Neves Loponte e Carolina Mendonça Fernandes de Barros*



## SUMÁRIO

	Organizadores e autores
	Apresentação
01	<b>MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO DE ARROIO DOS RATOS/RS: A FUNDAÇÃO DO GRUPO ESCOLAR NAS MINAS DE CARVÃO</b> Camila Gonzalez Valle Carolina Mendonça Fernandes de Barros
02	<b>MEMÓRIAS DA EJA-EPT DO CAMPUS ALVORADA DO IFRS</b> Claudia Cristina Ludwig dos Santos Walkiria Helena Cordenonzi
03	<b>MEMÓRIAS DA FORMAÇÃO INICIAL DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO NO IFSUL CÂMPUS BAGÉ</b> Silvana Einhardt Rios Luciana Neves Loponte
04	<b>EVOLUÇÃO QUANTITATIVA DA FORMAÇÃO TÉCNICA INTEGRADA E SUBSEQUENTE GRATUITA EM CHARQUEADAS DOS ANOS 2000 A 2024</b> Débora Almeida Tolotti Luciana Neves Loponte



05	<b>MEMÓRIAS DO CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM:A HISTÓRIA DO CURSO TÉCNICO PRA VALER</b> Thais Regina Homrich de Aquino Maria Raquel Caetano
06	<b>A IMPLANTAÇÃO DO CURSO TÉCNICO DE INFORMÁTICA PARA INTERNET NO IFSUL – CAMPUS GRAVATAÍ</b> Heitor Boeira dos Reis Filho Walkiria Helena Cordenonzi
07	<b>MEMÓRIAS DAS EQUIPES DE HANDEBOL DO IFSUL : UMA BREVE HISTÓRIA DESTE ESPORTE NO CAMPUS PELOTAS(2010-2024)</b> Vinicius Costa Carolina Mendonça Fernandes de Barros
08	<b>PROJETO INTEGRADOR IFSUL - CAMPUS BAGÉ</b> Cíntia Goulart Teixeira Gomes Douglas João Orben
	<b>Considerações</b>

# MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO DE ARROIO DOS RATOS/RS

## A FUNDAÇÃO DO GRUPO ESCOLAR NAS MINAS DE CARVÃO

CAMILA GONZALEZ VALLE  
CAROLINA MENDONÇA FERNANDES DE BARROS

2024

# INTRODUÇÃO

Arroio dos Ratos é uma cidade localizada na região carbonífera, no Rio Grande do Sul, foi marcada no passado pela mineração de carvão, sendo uma das pioneiras nessa atividade no Brasil, o que se tornou um importante polo econômico durante o século XX. Vamos resgatar memórias da educação da cidade, enfatizando a primeira escola fundada em 1930, o Grupo Escolar. A escola tornou-se um marco histórico e educacional na cidade, sendo lembrada como um dos pilares na formação de gerações em Arroio dos Ratos.

A história de Arroio dos Ratos está ligada diretamente à exploração do carvão mineral, descoberto no ano de 1853 pelo engenheiro inglês James Johnson.

A cidade iniciou um importante ciclo econômico que contribuiu para o período da industrialização brasileira, permanecendo durante décadas como principal polo da indústria carbonífera brasileira e como a primeira Usina Termelétrica do país.



Fonte: Site da prefeitura municipal de Arroio dos Ratos<sup>1</sup>.



<sup>1</sup> Disponível em: [http://arroidosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos\\_Invent%C3%A1rio\\_Caderno-Completo.pdf](http://arroidosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos_Invent%C3%A1rio_Caderno-Completo.pdf).

# História

Após a desativação das minas, devido à escassez de tecnologia, a exploração mineral migrou para a cidade de Charqueadas. Sendo assim, Arroio dos Ratos buscou outras alternativas de crescimento, como no setor agropecuário, comercial e industrial, além de conquistar a sua emancipação política de São Jerônimo em 28 de dezembro de 1964.

**Figura 3** - Prédio do Grupo Escolar João Pessoa



Fonte: Acervo do Museu Estadual do Carvão.

## Grupo Escolar João Pessoa

<sup>2</sup> Disponível em: [http://arroiodosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos\\_Invent%C3%A1rio\\_Caderno-Completo.pdf](http://arroiodosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos_Invent%C3%A1rio_Caderno-Completo.pdf).

**Figura 2** - Monumento Mineiro



Fonte: Site da prefeitura municipal de Arroio dos Ratos<sup>2</sup>.

Em 05 de março de 1930 foi instituído o Grupo escolar João Pessoa nas Minas de Arroio dos Ratos que era o 5º Distrito de São Jerônimo.

O Grupo Escolar João Pessoa foi criado pela companhia mineradora que explorava o carvão da região na época, para que os filhos dos mineiros estudassem.

Este grupo escolar deixaria o prédio após a construção de sua nova sede em 1943, vindo a constituir a escola Couto de Magalhães.

**Figura 4** - Evento realizado na década de 1930



Fonte: Acervo do Museu Estadual do Carvão.

**Figura 5** - Turma de alunos no Grupo Escolar, possivelmente na década de 1930



Fonte: Grupo Arroio dos Ratos Ontem, Hoje e Sempre.

**Figura 6** - Procissão em que se verifica o prédio no topo à esquerda



Fonte: Museu Estadual do Carvão

## Grupo Escolar Couto de Magalhães

Em 1943 após a conclusão da obra, os moradores resolvem prestar uma homenagem ao político, militar e escritor brasileiro José Vieira Couto de Magalhães, ficando denominado “Grupo Escolar Couto de Magalhães”.

Oferecia educação de 1ª a 4ª série, contando com 405 m² de área edificada e 7160 m² de área livre.

## Escola Estadual de 1º e 2º Graus Couto de Magalhães

Figura 8 - Fachada da Escola Couto de Magalhães



Figura 7 - Fachada da escola em 1943



Fonte: Site da Prefeitura Municipal de Arroio dos Ratos.

A partir de 1983, são autorizados os funcionamentos do Curso Supletivos de Educação Geral em nível de 1º Grau e da classe de jardim de Infância.

Em 1989, a escola passa a ofertar o ensino médio e também a ampliação da jornada escolar para o turno noturno, passando a escola denominar-se “Escola Estadual de 1º e 2º Graus Couto de Magalhães” que atualmente, recebe a designação de Instituto Estadual Couto de Magalhães.

<sup>7</sup>Disponível em: [http://arroidosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos\\_Invent%C3%A1rio\\_Caderno-Completo.pdf](http://arroidosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos_Invent%C3%A1rio_Caderno-Completo.pdf) .

<sup>8</sup>Disponível em: [http://arroidosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos\\_Invent%C3%A1rio\\_Caderno-Completo.pdf](http://arroidosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos_Invent%C3%A1rio_Caderno-Completo.pdf).

# Instituto Estadual Couto de Magalhães

**Figura 9** - Fachada da escola Couto de Magalhães



Fonte: Site da Prefeitura Municipal de Arroio dos Ratos<sup>9</sup>.

## Memórias...

O Instituto Estadual Couto de Magalhães é a única escola pública do município de Arroio dos Ratos a oferecer o Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.

Atualmente a escola funciona nos três turnos, atendendo desde os Anos iniciais até o Ensino Médio e as turmas de EJA - Ensino Fundamental (a partir da totalidade 3), e Ensino Médio.

**Figura 10** - Uniforme da escola, provavelmente na década de 1960



Fonte: Compilação da autora<sup>10</sup>.

<sup>9</sup>Disponível em: [http://arriodosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos\\_Invent%C3%A1rio\\_Caderno-Completo.pdf](http://arriodosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos_Invent%C3%A1rio_Caderno-Completo.pdf).

<sup>10</sup> Montagem a partir de fotos de exposição na escola.

# MEMÓRIAS

Figura 11 - Primeira turma de formandos do EJA em 2005



Fonte: Acervo da escola

# Considerações

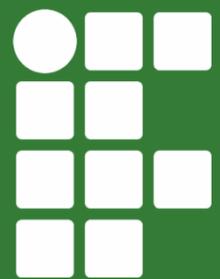
A história da educação em Arroio dos Ratos está diretamente ligada ao desenvolvimento da mineração de carvão na região. No início do século XX, as primeiras escolas surgiram para atender os filhos dos trabalhadores das minas, como o Grupo Escolar.

Hoje, o município preserva esse legado educacional, com escolas que ofertam desde a Educação Infantil até o Ensino médio, destacando-se também em iniciativas culturais e esportivas voltadas à formação integral dos alunos.

# Referências

Arquivo Histórico da Mineração Carbonífera: Guia de Fundos Documentais Pós-CADEM (1936-1996). Museu Estadual do Carvão.

<https://matematicaufpelar.blogspot.com/2013/11/instituto-estadual-couto-de-magalhaes.html>. Disponível em:  
[http://arriodosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos\\_Invent%C3%A1rio\\_Caderno-Completo.pdf](http://arriodosratos.rs.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Arroio-dos-Ratos_Invent%C3%A1rio_Caderno-Completo.pdf).



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense



EDUCAÇÃO  
PÚBLICA  
**100%**  
GRATUITA

# MEMÓRIAS DA EJA-EPT DO CAMPUS ALVORADA DO IFRS

**Claudia Cristina Ludwig dos Santos**  
**Walkiria Helena Cordenonzi**

# INTRODUÇÃO

A presente pesquisa tem como objetivo resgatar e documentar registros de momentos vivenciados pelos estudantes do curso de Técnico em Cuidados de Idosos Integrado ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RS - IFRS, Campus Alvorada. A escolha do tema justifica-se pela proximidade do perfil do público escolhido para o desenvolvimento da minha pesquisa de mestrado, em construção.

O curso de Técnico em Cuidados de Idosos é ofertado no Campus Alvorada desde 2016, presencialmente, no turno da noite, com ingresso anual de novas turmas. O tempo de integralização do curso é de 6 semestres, com carga horária total de 2.578 horas. Os critérios para o ingresso são: ter concluído o Ensino Fundamental ou estudos equivalentes; não ter Ensino Médio completo; ter, no mínimo, 18 anos de idade completos, até a data da matrícula (PPC, 2018).

As memórias das turmas da EJA fazem parte da história do Campus Alvorada desde a sua implantação na sede própria. Uma trajetória de desafios, avanços e conquistas resultantes da dedicação e empenho de toda a comunidade acadêmica.

# A IMPLANTAÇÃO DO CAMPUS ALVORADA

O Campus Alvorada do Instituto Federal do Rio Grande do Sul iniciou suas atividades em 2013, com sede provisória no Centro de Educação Profissional Florestan Fernandes, anteriormente localizado na rua Vereador Lauro Barcellos, 285, bairro Água Viva. O espaço foi cedido pelo prefeito municipal de Alvorada, através da Secretaria da Municipal de Educação. Inicialmente ofertava os cursos na modalidade de Formação Inicial Continuada (FIC), do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC) e do Programa Mulheres Mil.

A primeira oferta de curso técnico do Campus Alvorada ocorreu em 2015, com o Curso Técnico Subsequente de Tradução e Interpretação de Libras.

Figura 1: Eliana Rolim Ritter de Souza, primeira matriculada em um curso técnico oferecido pela instituição



Fonte: <https://expansao.ifrs.edu.br/site/conteudo.php?cat=1&sub=495>.  
Acesso em 30/11/2024

Figura 2: Sede própria do Campus Alvorada



Fonte: <https://memoria.ifrs.edu.br/timeline/unidade/campus-alvorada/>  
Acesso em: 27/11/2024

No segundo semestre de 2016, o Campus Alvorada passou a funcionar na sede própria, localizada na Rua Professor Darcy Ribeiro, 121, bairro Campos Verdes, Alvorada/RS.

# PRIMEIRO INGRESSO DA EJA-EPT

O primeiro processo seletivo de ingresso no curso Técnico em Cuidados de Idosos Integrado ao Ensino Médio na Modalidade de Jovens e Adultos - EJA ocorreu por meio do Edital nº 012, de 29 de julho de 2016. O material de divulgação do processo foi elaborado, impresso e distribuído no município pelos servidores do campus, com o apoio do setor de comunicação da prefeitura na publicação da notícia.

Figura 3: Divulgação do 1º Processo Seletivo EJA-EPT



Fonte: <https://www.alvorada.rs.gov.br/ifrs-campus-alvorada-oferece-curso-tecnico-em-cuidados-de-idosos/> Acesso em: 26//11/2024

Figura 4: Divulgação do 1º Processo Seletivo EJA-EPT



Fonte: Arquivo pessoal da autora, 2016

Inscreveram-se 33 candidatos para concorrerem ao preenchimento das 32 vagas ofertadas. As aulas iniciaram em 15 de agosto do mesmo ano.



## PRIMEIRA TURMA EJA-EPT

No dia 30 de agosto de 2019, foi realizada a solenidade de conclusão da primeira turma do curso Técnico em Cuidados de Idosos – Integrado ao Ensino Médio na modalidade EJA.

Na ocasião, a oradora da turma, a técnica Jenifer Candido Frozza, relatou os desafios que enfrentaram ao longo dos 3 anos do curso e lembrou da importância da solidariedade, esforço e persistência de cada um. Sete estudantes concluíram o curso neste ano.

Figura 5: Recepção de volta às aulas 2018/01



Fonte:

<https://www.facebook.com/ifrs.alvorada/photos/pb.100064226434267.-2207520000/1901924286507086/?type=3> Acesso em: 26/11/2024

Figura 6: Volta às aulas 2018/01



Fonte: <https://www.facebook.com/ifrs.alvorada/photos/pb.100064226434267.-2207520000/1901927903173391/?type=3> Acesso em: 26/11/2024

Figura 7: Solenidade 1ª turma EJA-EPT



Fonte: <https://www.facebook.com/ifrs.alvorada/photos/pb.100064226434267.-2207520000/2772455162787323/?type=3> Acesso em: 26/11/2024

Figura 8: Solenidade 1ª turma EJA-EPT



Fonte: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=2772455786120594&set=pb.100064226434267.-2207520000>

20

# EM TEMPOS DE PANDEMIA

Em 13 de março de 2020, o Reitor do IFRS, Júlio Xandro Heck, decidiu pela suspensão das atividades letivas e administrativas da instituição, devido a pandemia de Covid-19. Em 21 de agosto de 2020, por meio da Resolução nº 038, o Conselho Superior do IFRS aprovou a implementação das atividades pedagógicas não presenciais nos cursos técnicos e superiores no IFRS, de caráter optativo. Posteriormente, em fevereiro de 2021, foi autorizada a retomada do calendário acadêmico com aulas em meios digitais, por ensino remoto enquanto perdurasse a pandemia (Resolução nº15/2021).

Em meio a todos os protocolos de segurança em virtude da pandemia de Covid-19, em 11 de setembro de 2021, realizou-se a solenidade de conclusão dos cursos técnicos, entre eles dos estudantes da EJA, de forma virtual, transmitida pelo Canal do Youtube.

Figura 9: Solenidade formato virtual EJA



Fonte: <https://ifrs.edu.br/alvorada/campus-forma-novos-tecnicos-em-meio-ambiente-cuidados-de-idosos-e-traducao-e-interpretacao-de-libras/> Acesso em: 26/11/2024

O retorno às aulas presenciais ocorreu em 24 de fevereiro de 2022.

Figura 10: Retorno às aulas presenciais



Fonte: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=5336940096338804&set=pcb.5336951306337683> Acesso em: 26/11/2024

# INTEGRAÇÃO DAS TURMAS

Figura 11: Recepção dos ingressantes 2018/02



Fonte: <https://www.facebook.com/search/top/?q=PROEJA%20ALVORADA> Acesso em: 27/11/2024

Figura 12: visita técnica dos alunos dos cursos técnicos integrados ao Museu de Ciência e Tecnologia da PUCRS



Fonte: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=2245584232141088&set=pcb.2245584535474391> Acesso em: 27/11/2024

Figura 13: Concerto “Carmen canta Callas”, no Theatro São Pedro de Porto Alegre



Fonte: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=800054585478749&set=pb.100064226434267.-2207520000&type=3> Acesso em: 27/11/2024

Ao longo do curso, as turmas são estimuladas a colocar em prática o currículo integrado relacionando teoria e prática e visando à formação omnilateral dos estudantes. Fomentam-se as atividades de integração entre as turmas da EJA e de outros cursos do Campus, objetivando a troca de experiências e vivências.

# FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL

O Curso Técnico em Cuidados de Idosos, na modalidade EJA, oferece uma educação profissional pautada no princípio da formação humana integral. Visa o desenvolvimento completo do indivíduo, que integra as dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia (Ciavatta, 2005).

Figura 14: Atividade NEPGS sobre o Feminismo



Fonte: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=601571601993716&set=a.448113907339487> Acesso em: 27/11/2024

Figura 15: Atividade IF Portas Abertas



Fonte: <https://ifrs.edu.br/alvorada/campus-alvorada-promoveu-o-if-portas-abertas-no-ultimo-sabado-28-9/> Acesso em: 27/11/2024

Figura 16: Atividade prática sobre primeiros socorros



Fonte: <https://www.facebook.com/photo?fbid=1919871038045744&set=pcb.1919871164712398> Acesso em: 27/11/2024

Figura 17: Atividades práticas sobre a higiene das mãos



Fonte: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=809132874570920&set=a.448113907339487> Acesso em: 27/11/2024

Figura 18: Atividades de práticas hospitalares



Fonte: <https://www.facebook.com/photo?fbid=465071408986571&set=pcb.465072155653163> Acesso em: 03/12/2024

# CONQUISTAS

Os registros fotográficos das solenidades de conclusão dos cursos documentam o encerramento de um ciclo de três anos de vivências no Campus. Retratam momentos de conquistas e a presença e o apoio de servidores, familiares e convidados no Campus Alvorada do IFRS.

Figura 19: Solenidade realizada em 10/09/2022



Fonte: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=457137859770425&set=pb.100064226434267.-2207520000&type=3> Acesso em: 26/11/2024

Figura 20: Solenidade realizada em 10/09/2022



Fonte: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=457173499766861&set=pb.100064226434267.-2207520000>

Acesso em: 26/11/2024

Foto 21: Solenidade realizada em 02/09/2023



Fonte: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=678222867661922&set=pb.100064226434267.-2207520000&type=3> Acesso em: 26/11/2024

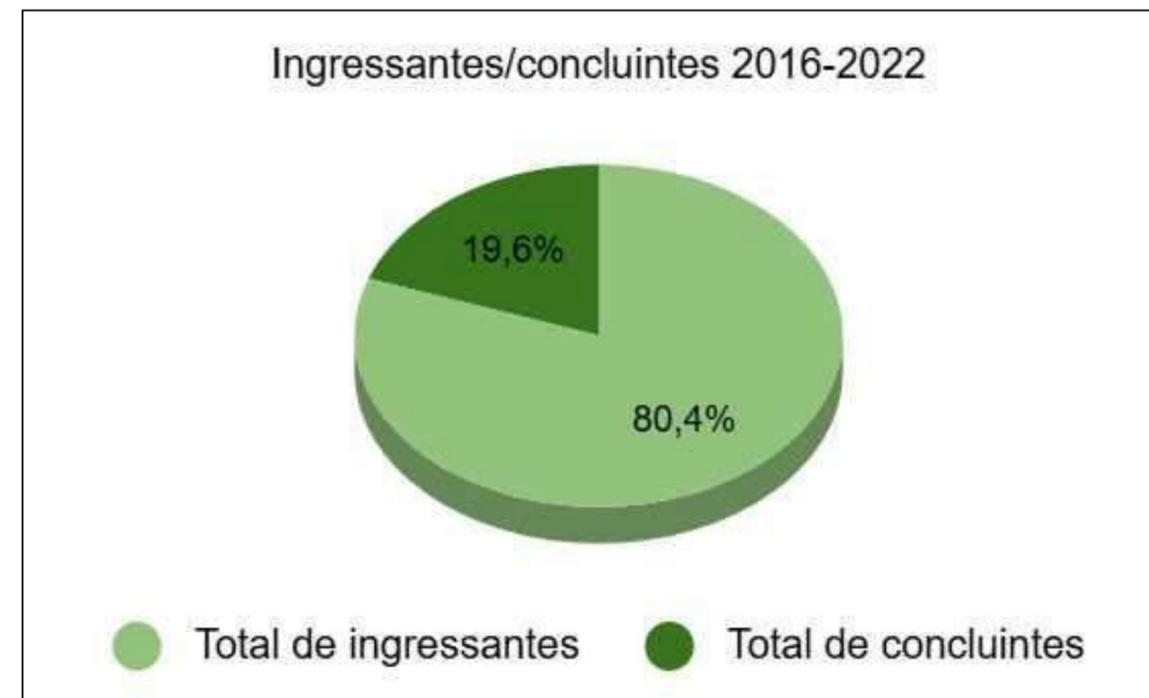
# NOVOS PROFISSIONAIS

Entre os anos de 2016 a 2022, um total de 160 estudantes foram matriculados no curso Técnico em Cuidados de Idosos Integrado ao Ensino Médio na Modalidade de Jovens e Adultos - EJA, divididos em cinco turmas de ingresso anual.

Nos anos de 2020 e 2021, em virtude da pandemia de Covid-19, não foram realizados processos seletivos para novos ingressantes no Campus Alvorada.

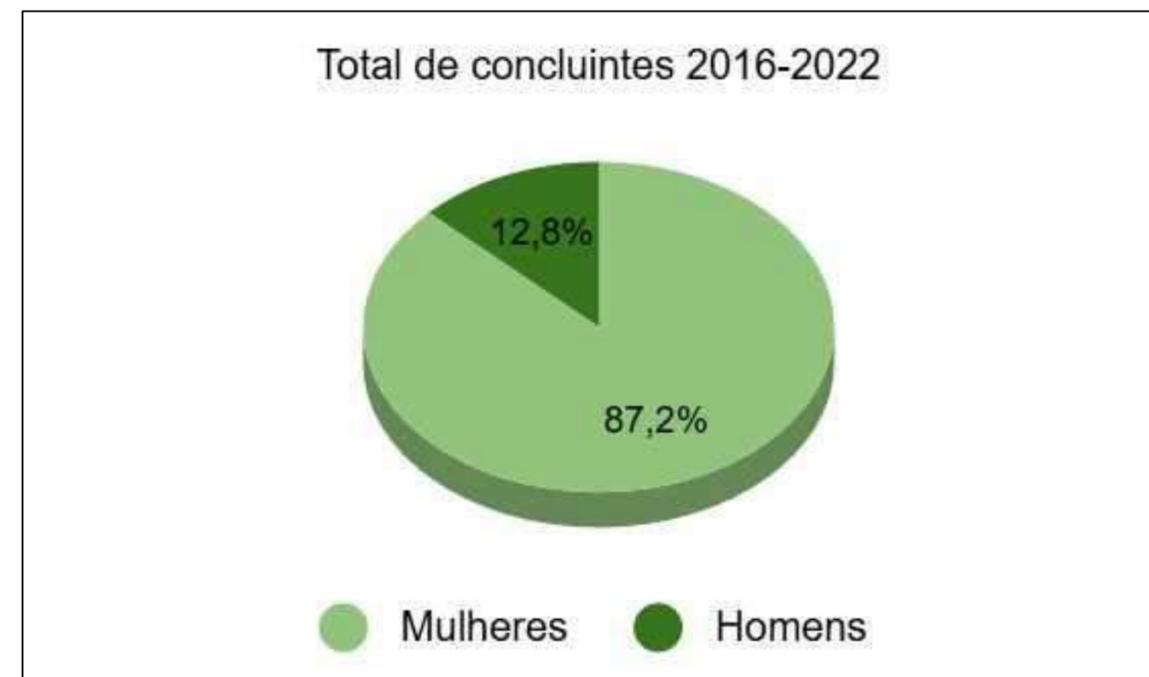
Até dezembro de 2024, 39 estudantes completaram o curso. Desses concluintes, 87,2% são mulheres, representando a grande maioria dos profissionais técnicos em cuidados de idosos formados na instituição (SIGAA, 2024).

Figura 22: EJA-EPT Campus Alvorada



Fonte: Elaborado pela autora

Figura 23: EJA-EPT Campus Alvorada



Fonte: Elaborado pela autora

# CONSIDERAÇÕES

As trajetórias das turmas da EJA refletem a persistência e a força daqueles que, apesar das dificuldades, enfrentaram os desafios do aprendizado e da conclusão do curso. Desde 2016, o Campus Alvorada do IFRS tem sido um espaço de integração e formação humana para aqueles que, por diversos motivos, não tiveram o acesso à educação básica em idade regular de ensino e que buscam retomar os estudos em outra fase da vida.

Este trabalho revisita as memórias desses estudantes, resgatando suas histórias, os desafios e as conquistas ao longo do percurso. As imagens apresentadas são testemunhos de momentos de esforço e superação. Mesmo aqueles que não concluíram o curso, representando cerca de 80% dos ingressantes, deixaram marcas e aprendizados, que contribuem para a construção de estratégias e caminhos que promovam a educação e o acesso a todos.

Cada imagem reflete um processo educativo que busca a transformação e a construção de um futuro mais justo e igualitário. As memórias das turmas da EJA são exemplos de conquistas, aprendizados e do fortalecimento dos laços entre a educação e a vida em sociedade.

# REFERÊNCIAS

CIAVATTA, Maria Aparecida. **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005. 175 p.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. **Site institucional**. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/>

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. **Edital nº 012, de 29 de julho de 2016, de Processo de Ingresso 2016/2 - Curso Técnico em Cuidados de Idosos Integrado ao Nível Médio na Modalidade EJA**. IFRS: Campus Alvorada, 2016. Disponível em: [https://expansao.ifrs.edu.br/site/midias/arquivos/20167115234985edital\\_proeja\\_\(corrigido\)\\_1\).pdf](https://expansao.ifrs.edu.br/site/midias/arquivos/20167115234985edital_proeja_(corrigido)_1).pdf) .

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. **Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Cuidados de Idosos Integrado ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PPC)**. IFRS: Campus Alvorada, 2018. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/alvorada/cursos/tecnico-em-cuidados-de-idosos/>

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. **Resolução nº 038, de 21 de agosto de 2020. Aprova o Regulamento das Atividades Pedagógicas Não Presenciais do IFRS**. IFRS, 2020. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/documentos/resolucao-no-038-de-21-de-agosto-de-2020-aprova-o-regulamento-das-atividades-pedagogicas-nao-presenciais-do-ifrs/>

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. **Resolução nº 015, de 19 de fevereiro de 2021. Aprova a retomada do calendário acadêmico do IFRS**. IFRS, 2021. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/documentos/resolucao-no-015-de-19-de-fevereiro-de-2021-aprova-a-retomada-do-calendario-academico-do-ifrs/>

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Campus Alvorada. **Site institucional**. Disponível em: <https://expansao.ifrs.edu.br/site/>

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Campus Alvorada. **Site institucional**. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/alvorada/>

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL. Campus Alvorada. **Página Facebook**. Disponível em: <https://www.facebook.com/ifrs.alvorada>

**Núcleo de Memória do IFRS**. Disponível em: <https://memoria.ifrs.edu.br/timeline/unidade/campus-alvorada/>

Prefeitura Municipal de Alvorada. **Site institucional**: <https://www.alvorada.rs.gov.br/>

**Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas - SIGAA**. Ensino técnico integrado. IFRS, 2024.

# Memórias da Formação Inicial dos Técnicos Administrativos em Educação no IF Sul Câmpus Bagé



**Silvana Einhardt Rios**  
**Luciana Neves Loponte**

# INTRODUÇÃO

Os técnicos administrativos integram o quadro de servidores do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense - IFSul. Os cargos que compõe a carreira do servidor técnico-administrativo possuem requisitos de qualificação e competências próprias de cada cargo, no entanto, possuem também atribuições gerais que estão apresentadas no art. 8º da Lei 11.091/2005 que são: planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades inerentes ao apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão; executar tarefas específicas, utilizando-se de recursos materiais, financeiros e outros de que a Instituição disponha, visando assegurar a eficiência, a eficácia e a efetividade das atividades de ensino, pesquisa e extensão das IFE's.

Esses servidores quando ingressam no IFSul trazem consigo suas experiências na iniciativa privada e possuem, muitas vezes, dificuldades de adaptação na execução de suas atividades administrativas devido às muitas diferenças existentes entre a atuação em instituições privadas e as instituições públicas. Assim necessitam de uma formação inicial, necessitam passar por um processo de integração com o serviço público, deste modo, este trabalho tem por objetivo mostrar as iniciativas de formação inicial dos técnicos administrativos em educação no início das atividades no campus Bagé.

O câmpus Bagé, é um dos 14 campus do IFSul, iniciou suas atividades em 2010, em setembro deste ano os primeiros técnicos administrativos iniciaram suas atividades, primeiramente em sede provisória no Colégio São Pedro.



Fonte: Arquivo pessoal Cíntia Goulart

O IFSul possui em seu plano de capacitação para os servidores, assim como, também é previsto no decreto 5.825/2006 que estabelece as diretrizes para elaboração do Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos cargos Técnico- Administrativos em Educação, em seu artigo 7º, os seguintes objetivos:

I - contribuir para o desenvolvimento do servidor, como profissional e cidadão;

II - capacitar o servidor para o desenvolvimento de ações de gestão pública;

III - capacitar o servidor para o exercício de atividades de forma articulada com a função social da IFE.

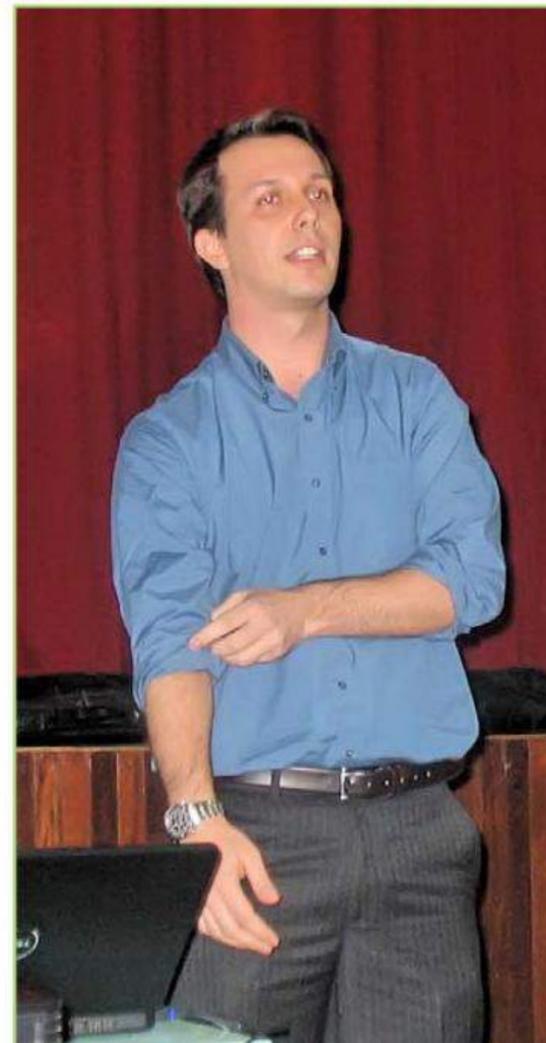
Parágrafo único: O Programa de Capacitação e Aperfeiçoamento deverá ser implementado nas seguintes linhas de desenvolvimento:

I - iniciação ao serviço público: visa ao conhecimento da função do Estado, das especificidades do serviço público, da missão da IFE e da conduta do servidor público e sua integração no ambiente institucional [...]

Assim, segundo o plano de desenvolvimento dos integrantes do PCCTAE é um objetivo do IFSul proporcionar essas capacitações.

Percebe-se de acordo com o decreto a importância de esses servidores conhecerem a missão e objetivos da instituição que estão iniciando suas atividades para que possam compreender seu papel dentro da estrutura do IFSul.

Segundo o art. 5º um dos objetivos específicos do PDIC é o de garantir a reflexão crítica dos ocupantes da carreira acerca de seu desempenho em relação aos objetivos institucionais. (IFSul, 2006)



Fonte: Revista Posteiro  
março, 2011

Segundo a revista posteiro de março de 2011, o câmpus Bagé deu início ao seu Planejamento estratégico Participativo com uma palestra ministrada pelo pró-reitor adjunto de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal Rio Grande do Sul (IFRS), Fabrício Sobrosa Affeldt, em 29 de março de 2011, A relevância do assunto possibilitou aos servidores do campus e diretores uma discussão ampla, servindo de marco inicial para construção do Planejamento Estratégico Participativo na escola.

Destaca-se a importância do planejamento participativo permitindo a reflexão crítica mencionada no art. 5º do decreto 5.825 e como forma de os objetivos serem conhecidos por todos servidores.

Nota-se assim a importância dessas formações iniciais para os ingressantes no serviço público, ao ingressar nos IFs, após prestar concurso público, os servidores são designados para desenvolver suas funções específicas do cargo sem conhecer a Instituição e muitas vezes passam anos trabalhando sem conhecê-la, sem saber seus reais objetivos.

Segundo a revista *Posteiro*, do IFSul, de agosto de 2011, no dia 02 de agosto, o câmpus Bagé sediou o Seminário de Integração das Pró-reitorias com os Campi do Instituto Federal Sul-rio-grandense, quando estiveram presentes os titulares das cinco pró-reitorias do IFSul. Eles falaram sobre as atividades exercidas em cada uma delas, com ênfase nas ações diretamente ligadas aos campi, com objetivo incentivar o trabalho colaborativo e o fortalecimento institucional.



Seminário de integração pretende incentivar o trabalho colaborativo e o fortalecimento institucional

Fonte: Revista *Posteiro*, agosto de 2011

Para os servidores TAEs Administradores e Tecnólogos em Gestão Pública que possuem suas atribuições mais estratégicas, conforme edital nº 158/2013, como a de planejar, organizar, dirigir e controlar todos os recursos de uma organização para atingir seus objetivos, é mais que necessário, é imprescindível que conheçam seu papel e como podem contribuir para que a missão do IFSul possa ser cumprida.

Primeiras reuniões de planejamento do campus Bagé ainda na sede provisória do colégio São Pedro.

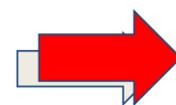


Fonte: Arquivo pessoal Carla Fiori

Devido às constantes mudanças na legislação que o serviço administrativo precisa lidar e visto que em instituições públicas só é possível executar aquilo que é previsto em lei, é necessário que o servidor técnico-administrativo esteja em constante atualização, e nesse intuito surgem como auxílio às escolas de governo, como a Escola Nacional de Administração Pública - ENAP e a extinta Escola de Administração Fazendária - ESAF

A Enap está comprometida em promover o desenvolvimento contínuo dos servidores públicos, para que sejam protagonistas e atores de mudança e da inovação nas políticas públicas e nos serviços públicos exigidos pela sociedade (ENAP, 2020-2024)

Servidora assistente em administração do câmpus Bagé na semana orçamentária da extinta ESAF em setembro de 2011



Fonte: Acervo da autora



Treinamento coordenado pela Proap contemplou áreas de licitação, compras e contratos

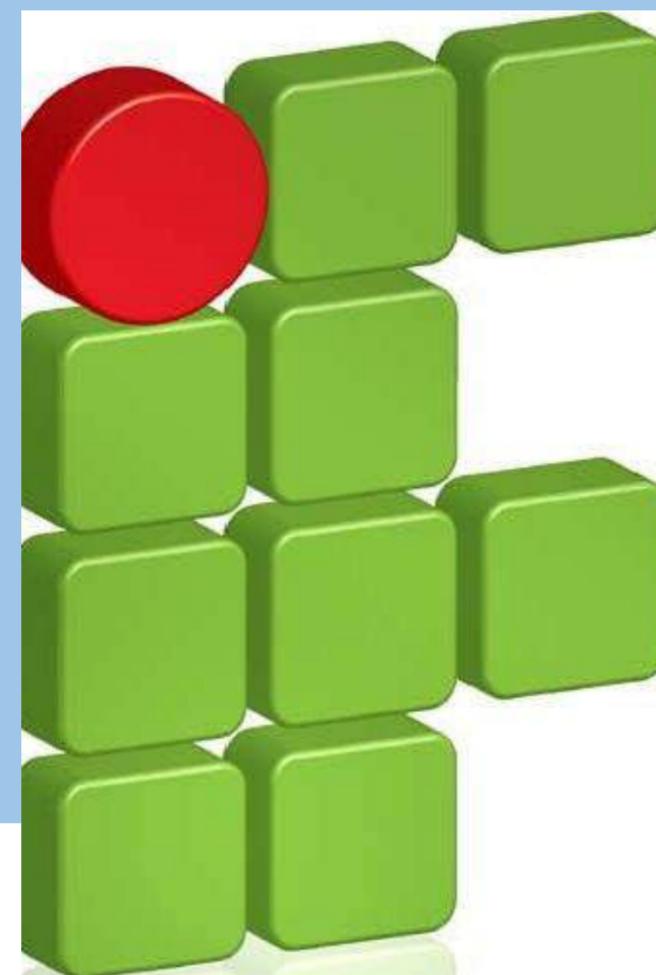
Servidores técnicos-administrativos de diversos câmpus do IFsul e da Reitoria em treinamento coordenado pela Pró-Reitoria de Administração e Planejamento nas áreas de licitações, compras e contratos. Registro efetuado pela revista Posteiro de julho de 2011. (POSTEIRO, 2011)

Além das escolas de governo que possibilitam ao servidor manter-se atualizado com relação às mudanças na legislação e proporcionam treinamento nas diversas áreas da administração pública, os cursos in-company, que são cursos realizados dentro das instituições públicas, utilizando de sua própria estrutura, em parceria com empresas especializadas em treinamento para órgãos públicos também é um recurso utilizado pelo IFsul para capacitação de seus servidores.

A revista posteiro de julho de 2011 destaca a preocupação em não se confundir os Institutos Federais com as Universidades, apresentando a fala do então secretário de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC), Eliezer Pacheco, que afirma que os novos servidores ainda não conseguiram identificar bem o papel desse modelo recém-criado de instituição, que detém características próprias e devem estar mais próximos das comunidades onde estão inseridos, resolvendo com maior rapidez às demandas locais.

Segundo o secretário para que não se desvirtue a essência da educação profissional e tecnológica, sugere a criação de uma escola de formação para os servidores.

Percebe-se assim, desde a criação da Rede Federal a preocupação com a formação dos servidores para que as peculiaridades dos Institutos Federais sejam bem disseminadas por todos que vão prestar o serviço para a sociedade.



# CONSIDERAÇÕES

As iniciativas apresentadas desde a implantação do câmpus Bagé com relação a formação inicial dos servidores técnicos-administrativos demonstram o interesse da gestão, deste período, com a participação destes na elaboração do planejamento institucional, e os treinamentos proporcionados tanto em escolas de governo como dentro das próprias instituições demonstram a importância destes treinamentos para os servidores que estão ingressando, principalmente porque muitas vezes esses nunca tiveram contato com instituições públicas. Cabe destacar que logo no início das atividades o câmpus Bagé, ainda em sede provisória, também proporcionou para os servidores uma formação em educação profissional e tecnológica, que não foi possível obter o registro fotográfico, com a participação dos servidores das pró-reitorias, apresentando toda a história da EPT e suas lutas históricas em busca de uma educação de qualidade. No entanto, essas formações não foram mais realizadas com outros servidores que foram chegando depois. Assim, apesar das iniciativas apresentadas, é preciso que elas sejam frequentes visto que os servidores que iniciaram as atividades em 2010 muitos não estão mais no campus, e outros tantos ingressaram posteriormente.

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto 5.825/2006, de 29 de junho de 2006. Estabelece as diretrizes para elaboração do Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, instituído pela Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005.. Brasília, DF: Presidência da República, 2006. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2006/decreto/d5825.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5825.htm). Acesso em: 09 nov. 2024.

IFSul. Diretoria de Gestão de Pessoas. Plano de Desenvolvimento dos Integrantes da Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação. Pelotas: Diretoria de Gestão de Pessoas, 2006. Disponível em: [https://ifsul.edu.br/images/conteudo/progep/mapeamento\\_capacitacao/dgp-plano\\_de\\_desenvolvimento.pdf](https://ifsul.edu.br/images/conteudo/progep/mapeamento_capacitacao/dgp-plano_de_desenvolvimento.pdf). Acesso em: 12 nov. 2024.

ENAP. Escola Nacional de Administração Pública. Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2024. v 1.9 Brasília. Disponível em: <https://www.enap.gov.br>. Acesso em: 11.11.2024.

POSTEIRO. Pelotas: Ifsul, Julho, 2011. Mensal. Disponível em: [http://portal2.ifsul.edu.br/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=93&Itemid=3](http://portal2.ifsul.edu.br/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=93&Itemid=3). Acesso em: 29 out. 2024.

# **Evolução Quantitativa da Formação Técnica Integrada e Subsequente Gratuita em Charqueadas dos anos 2000 a 2024**

Um Estudo do Instituto de Educação Assis Chateaubriand  
e Instituto Federal Sul-rio-grandense Câmpus Charqueadas

Débora Almeida Tolotti  
Luciana Neves Loponte



# Introdução

Este trabalho foi desenvolvido para a disciplina de Organização e Memórias de Espaços em Educação Profissional e Tecnológica, do curso de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, e tem como foco

apresentar de modo quantitativo, a evolução do número de alunos formados pelas escolas técnicas públicas da cidade de Charqueadas RS. O recorte histórico se dará dos anos 2000 aos dias de hoje, com um breve histórico anterior dos Cursos ofertados pelo Instituto de Educação Assis Chateaubriand, escola que se manteve por décadas, a única oferecendo cursos técnicos gratuitos de nível médio na cidade.



# Instituto Estadual de Educação Assis Chateaubriand

O I.E.E. Assis Chateaubriand surgiu em função de dois motivos:

- Com a chegada da Empresa Aços Finos Piratini, no então distrito de São Jeronimo, os funcionários da construção da mesma, foram alocados em uma vila residencial próximas as construções, surgindo a necessidade de uma Escola para os filhos dos funcionários, assim surgindo a Vila AFP, onde os funcionários após as obras, puderam comprar essas residências com financiamento pelo BNH (Banco Nacional de Habitação).
- Na época (década de 70) , uma Lei obrigava ter uma Escola onde houvessem vilas financiadas pelo BNH, e após reuniões com a Comunidade e 12ª CRE, foi criada a Escola de 1º e 2º Graus para Charqueadas, distrito ainda pertencente ao municipio de São Jeronimo.\*

\*Charqueadas foi emancipada no dia 28 de março de 1982.



fonte : Facebook/assis

***“...o nome da Escola, na época da sua  
fundação, não foi escolhido por ninguém  
da comunidade, e sim uma determinação  
da Secretária de Educação.”***

*Vera Castilhos, supervisora do IEE Assis Chateaubriand , foi uma das primeiras professoras, e ajudou nas tratativas e inauguração do IEE Assis Chateaubriand*

## Legislação



Conforme Lei 5692/71, que fixava as diretrizes para o 1º e 2º Graus, obrigatoriedade de **QUALIFICAÇÃO PARA O TRABALHO**, assim criou-se o Curso de Auxiliar de Desenhista Mecânico

LEGISLAÇÃO CITADA ANEXADA PELA  
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS LEGISLATIVOS - CEDI

**LEI Nº 5.692, DE 11 DE AGOSTO DE 1971**

*\* Revogada pela Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996*

Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de  
1º e 2º graus, e dá outras providências.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA,  
Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

### CAPÍTULO I DO ENSINO DE 1º E 2º GRAUS

Art. 1º O ensino de 1º e 2º graus tem por objetivo geral proporcionar ao  
aluno a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades como  
elemento de auto-realização, qualificação para o trabalho e preparo para o exercício  
consciente da cidadania.

*Recorte feito pela autora no site : [www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br)*

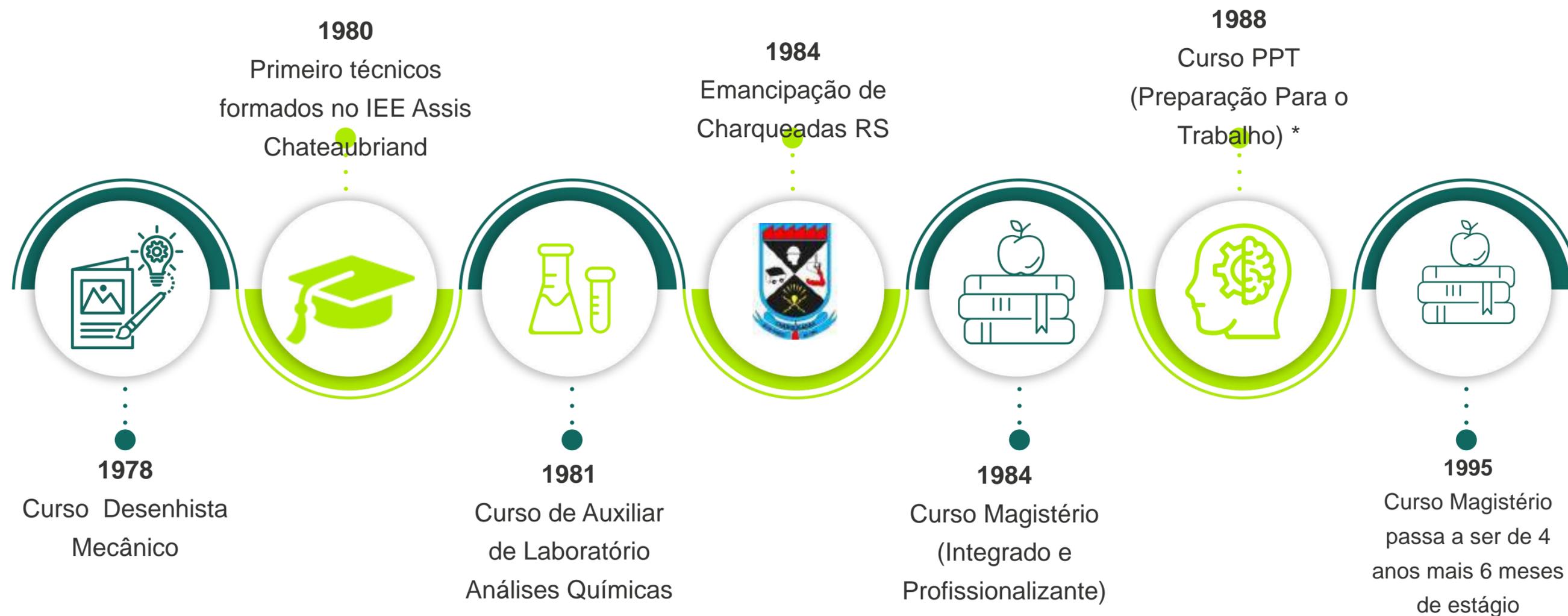
**1982** O 2º grau ficou organizado em três anos. Em meio a críticas à profissionalização compulsória, a ditadura permitiu flexibilizações na Lei 5.692 ao longo dos anos. Em outubro de 1982, o último presidente do regime militar, João Figueiredo (1979-1985), sancionou a Lei 7.044, que extinguiu o caráter obrigatório da profissionalização.

*Recorte feito pela autora no livro *Histórias e Memórias em Educação Profissional e Tecnológica Vol. 2, pag.99**

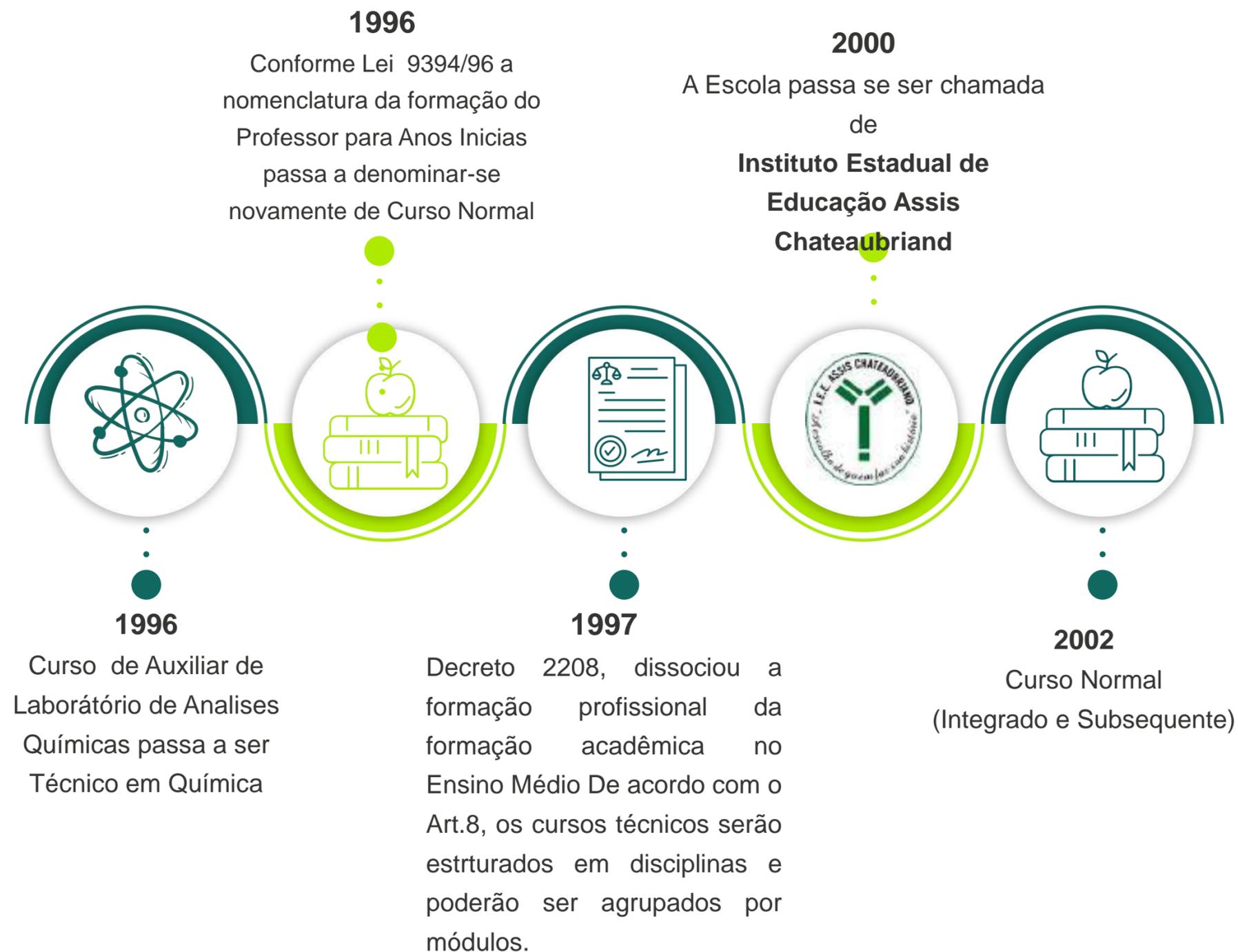


Com a Flexibilização na Lei 5.692/82 e o fim da Ditadura, foi extinta a obrigatoriedade da profissionalização, e o 1988 implantou o Segundo Grau.

# Linha do Tempo dos Cursos Técnicos do IEE Assis Chateaubriand



# Linha do Tempo dos Cursos Técnicos do IEE Assis Chateaubriand



O Curso PPT, é o que consideramos hoje Ensino Médio, a nomenclatura foi uma normatização conforme Lei 7.044/82 que substitui o termo “qualificação” para “preparação” para o trabalho. E a primeira turma formou-se em 1991 com 16 formandos.

ESCOLA ESTADUAL DE 1º E 2º GRAUS ASSIS CHATEAUBRIAND COPIA PARA O REQUERENTE

MUNICÍPIO: CHARQUEADAS

HABILITAÇÃO: 2º GRAU VIGÊNCIA A PARTIR DE 1988

VALIDA

DISCIPLINAS	HORAS SEMANAIS P/SÉRIE - DURAÇÃO Hs			
	1ª	2ª	3ª	TOTAL
LÍNGUA PORTUGUESA	4	5	4	468
LITERATURA	2	2	3	252
LÍNGUA INGLESA	2	3	2	252
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	2	-	-	72
HISTÓRIA	2	-	2	144
GEOGRAFIA	2	2	-	144
EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA	1	-	-	36
ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL	-	-	1	36
MATEMÁTICA	4	4	4	432
FÍSICA	2	3	3	288
QUÍMICA	3	3	4	360
BIOLOGIA	2	3	3	288
EDUCAÇÃO FÍSICA	3	3	3	324
ENSINO RELIGIOSO	1	-	-	36
FILOSOFIA	-	2	1	108
TOTAL GERAL	30	30	30	3240

OBS: \* 180 DIAS ANUAIS, NO MÍNIMO, POR TURMA.  
 \* PREPARAÇÃO PARA O TRABALHO, CONFORME A LEGISLAÇÃO VIGENTE.  
 \* PROGRAMAS DE SAÚDE, CONFORME PARECER 2264/74 CNE.  
 \* Objetivos, conteúdos e carga horária de EMC e OSPB incorporados em História, conforme Parecer 1214/93 CNEB.

SEC

## **Primeiros formandos do Assis Chateaubriand**



**Primeiros formando em Educação Profissional de Charqueadas(ainda distrito) foram auxiliares de Desenhista Mecânico em 1981, com 16 técnicos formados**

## **Primeiros formandos técnicos de Charqueadas**



**Após a Emancipação, a primeira formatura foi do curso Auxiliar de Laboratório de Análises Químicas em 1984, com 23 técnicos formados.**

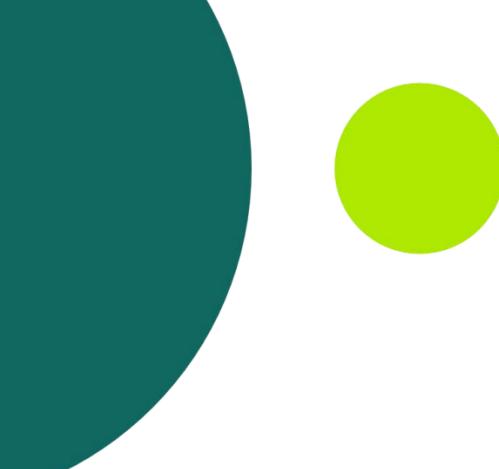
# Formandos em números

Formandos desde a fundação do IEE Assis Chateaubriand de  
2000 até 2024

372

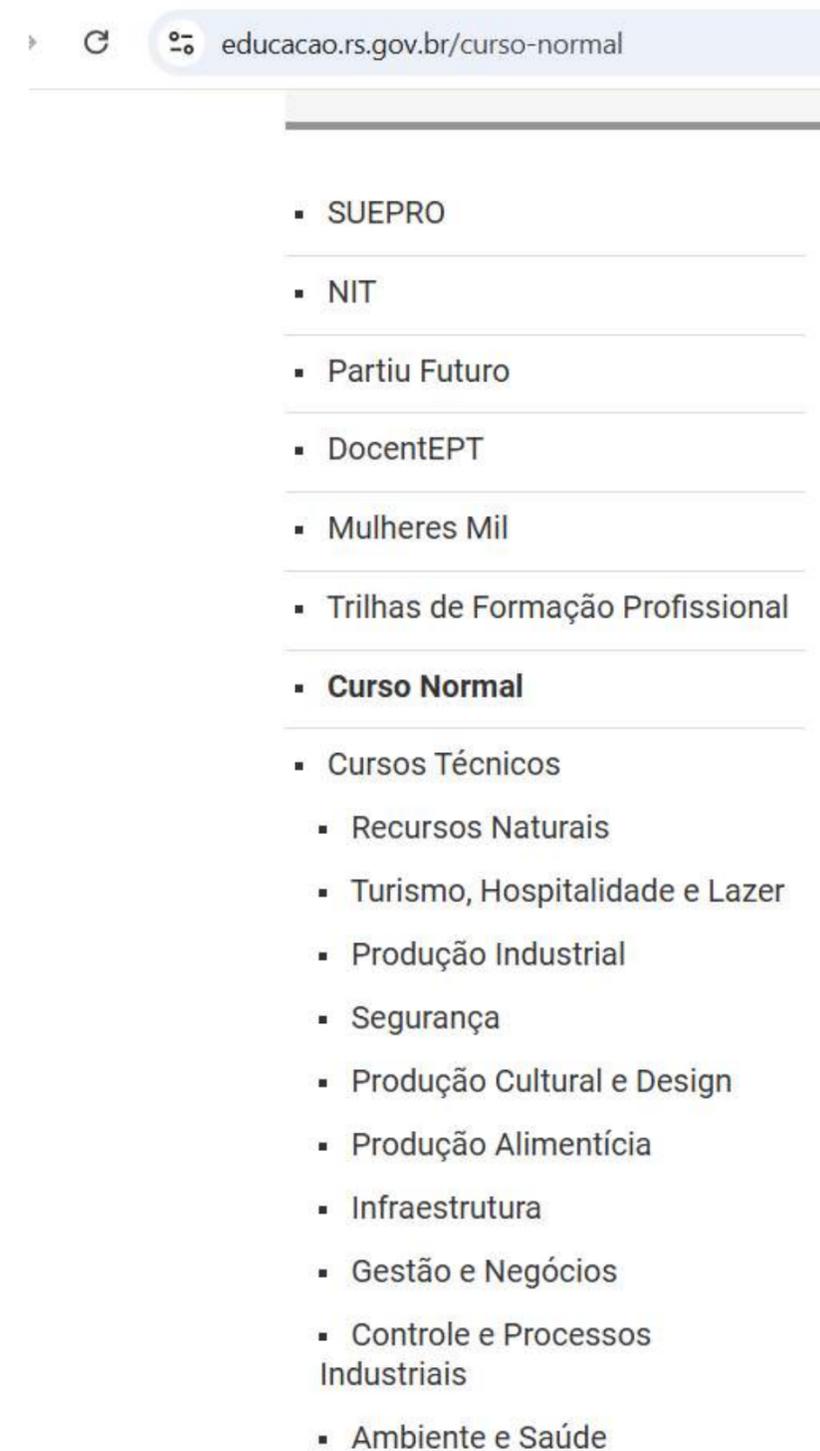
**Técnicos em  
Química**

*Dados coletados na Secretaria do IEE Assis Chateaubriand -*



# Curso Normal forma técnicos?

Pela Secretaria Estadual de Educação do Estado do Rio Grande do Sul, o curso Normal não é considerado um Curso técnico; pois se trata de uma formação destinada a habilitar pedagogos para a docência em escolas de Educação Básica.



Recorte feito pela autora no site : [www.educacao.rs.gov.br](http://www.educacao.rs.gov.br)

# Instituto Federal de Educação

O IFSul Câmpus Charqueadas foi fundado como parte do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, iniciado em 2005 pela SETEC/MEC.

Iniciou suas atividades em 2006, oferecendo cursos integrados que combinam o Ensino Médio com a Educação Profissional Técnica.

O campus se dedica a uma formação humanística, científica e tecnológica, preparando os alunos tanto para o mundo do trabalho quanto para uma cidadania crítica e ativa, promovendo transformação social e desenvolvimento regional



**“Desde sua criação, o campus tem desempenhado um papel fundamental na qualificação de jovens e adultos”**

*Destaque no Jornal Portal de Notícias, em 11 de setembro de 2024.*



## Legislação

Conforme [LEI Nº 11.195, DE 18 DE NOVEMBRO DE 2005](#), que regulariza a expansão de oferta de educação profissional, mediante a criação de novas unidades de Ensino



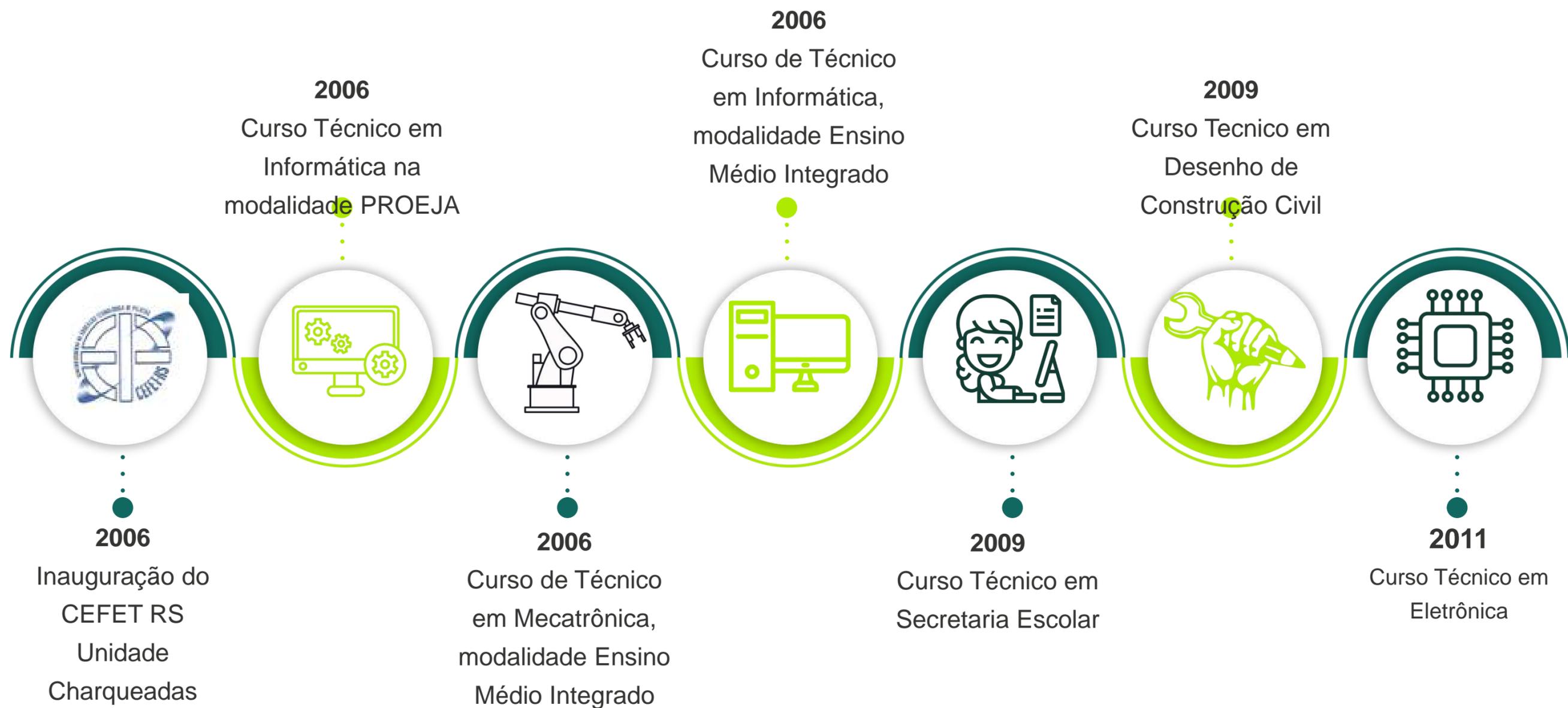
Na Primeira fase de expansão da educação profissional da Rede Federal, Charqueadas foi contemplada com o Campus Charqueadas, criado como uma Unidade Descentralizada do Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas (CEFET-RS)

## Criação

A rede federal de educação profissional e tecnológica surgiu em 1909 com a criação de 19 escolas de aprendizes artífices. Em 2002 era integrada por 140 instituições: uma universidade tecnológica federal, com seis campi, 33 Centros Federais de Educação Tecnológica - Cefets, 33 Unidades de Ensino Descentralizadas - Uneds, 36 Escolas Agrotécnicas federais - Eafs, 30 escolas técnicas vinculadas a universidades federais e uma Escola Técnica Federal - ETF. E hoje está em processo de expansão.

*Recorte feito pela autora no livro Histórias e Memórias em Educação Profissional e Tecnológica Vol. 2, pag.23*

# Linha do Tempo dos Cursos Técnicos do IFSul Câmpus



# Formandos em números

Formandos desde a fundação do IF Sul-rio-grandense campus Charqueadas desde sua fundação (2006) até os dias de hoje

**10**

**Técnicos em  
Informática  
(Integrado EJA)**

**12**

**Técnicos em  
Desenho da  
construção civil  
(Integrado EJA)**

**157**

**Técnicos em  
Fabricação  
mecânica  
(Integrado EJA)**

# Formandos em números

Formandos desde a fundação do IF Sul-rio-grandense campus Charqueadas desde sua fundação (2006) até os dias de hoje

32

Técnicos em  
Secretaria Escolar  
(Subsequente)

3

Técnicos em  
Eletrônica  
(Subsequente)

# Formandos em números

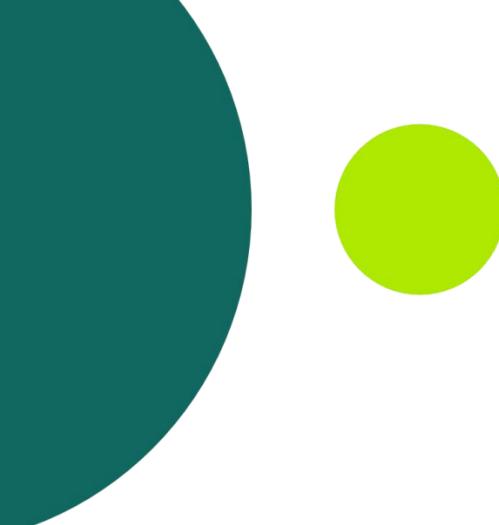
Formandos desde a fundação do IF Sul-rio-grandense campus Charqueadas desde sua fundação (2006) até os dias de hoje

**428**

**Técnicos em  
Mecatrônica  
(Integrado)**

**408**

**Técnicos em  
Informática  
(Integrado)**



# REFERÊNCIAS

EDUCAÇÃO é transformação: IFSul Charqueadas comemora 18 anos. Portal de Notícias , São Jerônimo <https://www.portaldenoticias.com.br/noticias/35070/sao-jer-rs/educacao-artes-amp-cultura/educacao-e-transformacao--se-for-o-caso-charqueadas-comemora-18-anos.html>.

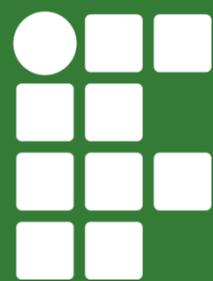
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE – CAMPUS CHARQUEADAS. Página inicial. Disponível em: <  
<http://www.charqueadas.ifsul.edu.br/> . Acesso em dezembro 2024

LOPONTE, Luciana Neves; CAETANO, Maria Raquel (organizadora). Histórias e memórias em educação profissional e tecnológica : vol. 2 <https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/historias-e-memorias-em-educacao-profissional-e-tecnologica-vol-2/>. Acesso em dezembro 2024

RIO GRANDE DO SUL. Curso normal. Secretaria da Educação do Rio Grande do Sul, 2024. Disponível em: <  
<https://educ.r.g.br/curso-normal>. Acesso em dezembro 2024

RS: História do IE - Educação Assis Chateaubriand. Charqueadas História , <https://charqueadashistoria.blogspot.com/2020/05/rs-historia-do-ie-educacao-assis.html>. Acesso em dezembro 2024





**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

**PROFEPT**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



EDUCAÇÃO  
PÚBLICA  
**100%**  
GRATUITA

# Memórias do Ensino Técnico em Enfermagem:

---

## A História da Escola Técnica PRAVALER

Thais Regina Homrich de Aquino

Maria Raquel Caetano

# INTRODUÇÃO

Este trabalho foi desenvolvido para a disciplina de Organização e Memórias de Espaços em Educação Profissional e Tecnológica, do curso de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, e tem como foco o resgate das memórias da Escola PRAVALER, um espaço significativo no contexto da formação de profissionais de enfermagem, no litoral norte gaúcho.

O registro das memórias de um espaço vai além da preservação de momentos históricos; ele possibilita o reconhecimento das transformações vividas ao longo do tempo e contribui para a valorização de conquistas, desafios e legados que são parte da trajetória do lugar.

No caso da Escola PRAVALER, essa memória é também a materialização de um sonho de um enfermeiro, que viu na educação profissional, uma forma de contribuir para a formação de futuros profissionais da saúde, comprometidos com os princípios de uma prática humana e competente.

# A ORIGEM DO NOME PRAVALER

O nome da instituição reflete o propósito que norteou sua criação: ensinar "para valer". Mais do que um nome, essa expressão simboliza o compromisso com um ensino transformador, prático e significativo, que coloca os alunos como protagonistas de suas trajetórias e promove uma educação realmente impactante. Hoje, a PRAVALER celebra três anos de atuação e vem consolidando-se como um espaço de aprendizagem que prioriza a excelência e a formação de qualidade.

Inicialmente, a escola se chamava PRAVALER Escola Profissionalizante e ofertava cursos de qualificação e aperfeiçoamento profissional. Após a aprovação do Plano Pedagógico e do Regimento do Curso Técnico em Enfermagem pelo CEEEd/RS (Conselho Estadual de Educação), ocorrida com base na Deliberação 646/2022, no dia 19 de outubro, a instituição passou a se chamar **PRAVALER Escola Técnica**.



# PRAVALER: DO SONHO A REALIZAÇÃO

A história da Escola PRAVALER é marcada pelo sonho de um educador visionário, que encontrou na educação sua missão de transformar vidas. O professor de matemática, também enfermeiro e fundador da PRAVALER, acumulava experiências significativas no ensino técnico, mas também enfrentava limitações frustrantes no ambiente educacional onde atuava como coordenador do ensino técnico em enfermagem. Apesar de suas inúmeras ideias e do desejo de inovar, ele se via limitado pela resistência da direção da instituição, que insistia em um modelo tradicional de ensino. Essa abordagem não atendia às expectativas dos alunos, que ansiavam por experiências práticas e maior contato com o mundo do trabalho.

Inquieto diante das queixas dos alunos e do seu próprio sentimento de impotência, ele tomou uma decisão corajosa: deixar a instituição e buscar uma nova perspectiva. Com o passar do tempo, o desejo de oferecer uma formação técnica de qualidade, centrada nas necessidades dos alunos e no preparo para os desafios reais da profissão, foi crescendo. Apoiado por familiares, especialmente pelos pais, ele encontrou a força necessária para transformar esse sonho em realidade, iniciando uma longa jornada para fundar uma escola do zero.

# INAUGURAÇÃO

A Escola PRAVALER foi inaugurada em 07 de agosto de 2021, marcando o início de sua jornada no campo educacional. Com uma proposta inovadora para a região, a instituição visa transformar a formação de profissionais da saúde, comprometendo-se com a excelência do ensino. Na modalidade 100% presencial, a PRAVALER valoriza a aprendizagem prática e laboratorial, elementos essenciais para a formação sólida e aplicada de seus alunos. Além disso, a escola conta, desde seu início, com um corpo docente qualificado, composto por especialistas tanto na área pedagógica quanto nas disciplinas técnicas, cujas experiências e conhecimentos são fundamentais para garantir a excelência na preparação dos futuros profissionais da saúde.

**Figura 1:** Registro da Inauguração da Escola



**Fonte:** Acervo da Escola

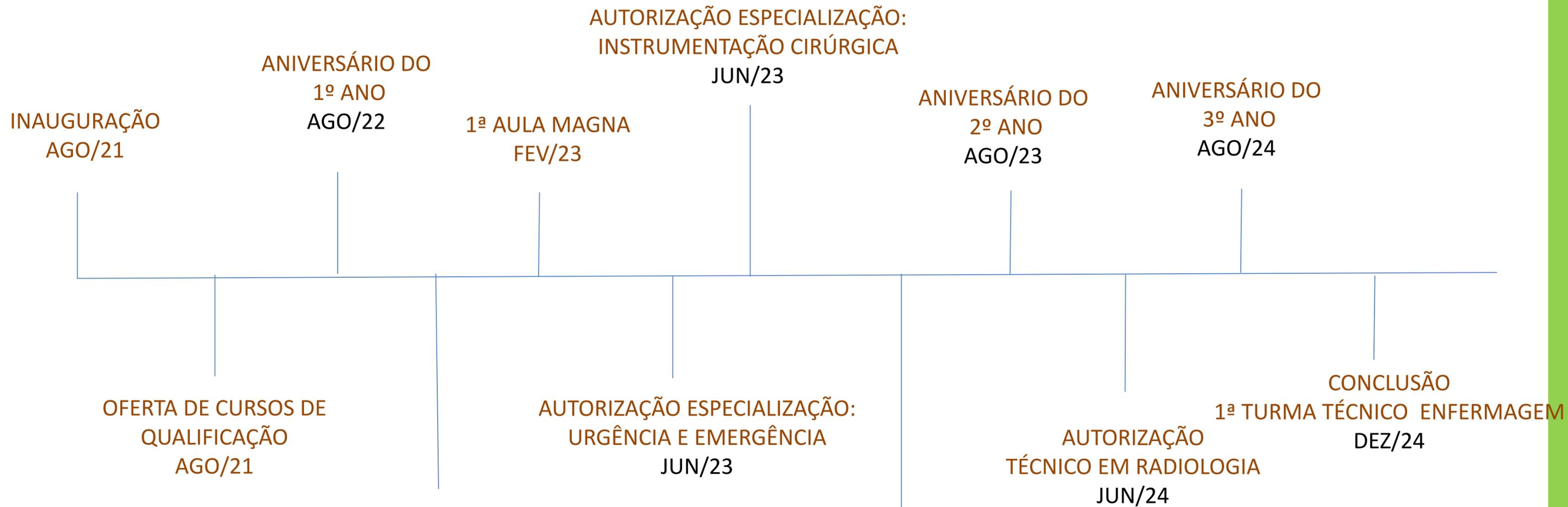


**Figura 2:** Registro da Inauguração da Escola



**Fonte:** Acervo da Escola

# LINHA DO TEMPO



EDUCAÇÃO  
PÚBLICA  
**100%**  
GRATUITA

# PRAVALER EM NÚMEROS

PERÍODO : AGO/2021 à AGO/2024

PROFESSORES ATIVOS	20
FUNCIONÁRIOS ATIVOS	05
ALUNOS EJA	30
ALUNOS MATRICULADOS TÉCN. ENFERMAGEM	218
ALUNOS MATRICULADOS TÉCN. RADIOLOGIA	29
ALUNOS CURSOS QUALIFICAÇÃO (certificados emitidos)	1.500

# ENSINO DE QUALIDADE PRAVALER

Para o fundador da Escola PRAVALER, a qualidade educacional se baseia em dois pilares: professores com conhecimento teórico e experiência prática nas áreas que lecionam e a promoção de atividades práticas. Essas atividades aproximam os alunos da realidade social e profissional da enfermagem, permitindo o desenvolvimento de habilidades técnicas e uma compreensão mais ampla dos desafios da área, consolidando, assim, uma educação que **"ensina para valer"**.

Figura 4: Ação na comunidade



Fonte: Acervo da Escola

Para alcançar o objetivo de ofertar um ensino de qualidade, a PRAVALER estruturou propostas diferenciadas para seus cursos, com práticas planejadas e integradas a cada disciplina desde o primeiro semestre. Entre essas propostas, destacam-se as práticas laboratoriais, visitas técnicas, ações e eventos com a comunidade, além de outros projetos que incentivam o conhecimento e a aprendizagem prática.

Figura 5: Ação na comunidade



Fonte: Acervo da Escola

# SIMULADO URGÊNCIA E EMERGÊNCIA

Figura 6: Simulado Urgência e emergência



Fonte: Acervo da Escola compilado pela autora

# PRAVALER EM PRÁTICA

Figura 7: Atividades práticas



Fonte: Acervo da Escola  
compilado pela autora

Figura 8: Ações na comunidade

# PRAVALER NA COMUNIDADE



Fonte: Acervo da Escola  
compilado pela autora

# PRAVALER EM VISITAS TÉCNICAS

Figura 9: Visitas Técnicas



Fonte: Acervo da Escola compilado pela autora

# SEMANA ACADÊMICA PRAVALER

Realizada em 11/05/2023, a 1ª semana acadêmica teve como tema:

**“Valorização e humanização na enfermagem”**

**Figura 10:** Teatro apresentado na Semana de enfermagem



Fonte: Acervo da Escola

Figura 11: Semana acadêmica



Fonte: Acervo da Escola compilado pela autora

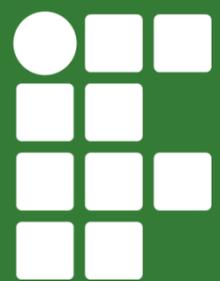
# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Resgatar as memórias da Escola PRAVALER é mais do que contar sua história; é reconhecer e valorizar a concretização de um sonho que inspira e transforma vidas. Em seus três anos de existência, a escola não apenas ensinou "para valer", como seu nome sugere, mas também se firmou como um espaço de excelência, comprometido com uma formação de qualidade.

**Este trabalho demonstra a importância de preservar a história de instituições educacionais que têm, em sua essência, o compromisso com o futuro de seus alunos e o desejo de transformar a sociedade por meio da educação.**



A PRAVALER representa uma trajetória de compromisso com a educação, inspirando seus alunos a acreditar no poder transformador do conhecimento como ferramenta de transformação e desenvolvimento humano.



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

**PROFEPT**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



EDUCAÇÃO  
PÚBLICA  
**100%**  
GRATUITA

# A implantação do curso Técnico de Informática para Internet no IFSUL – Campus Gravataí

**Heitor Boeira dos Reis Filho**

**Walkiria Helena Cordenonzi**

# Introdução

Este trabalho tem como objetivo resgatar a memória da criação do curso Técnico de Informática do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) de Gravataí. Desde sua fundação, o curso tem desempenhado um papel destacado na formação de profissionais qualificados na área de tecnologia da Informação, contribuindo de maneira significativa para o avanço digital da cidade de Gravataí.

Ao longo dos anos, o curso tem se consolidado como um alicerce para o desenvolvimento tecnológico local, fomentando a inovação e capacitando estudantes com habilidades indispensáveis para o mercado de trabalho contemporâneo. Esta necessidade é ainda mais premente devido à carência de profissionais qualificados na região e em todo o território nacional (It Forum, 2024), o que torna o papel do IFSUL ainda mais vital para o crescimento socioeconômico e tecnológico de Gravataí.

# Um pouco sobre o campus de Gravataí

- O funcionamento do campus foi autorizado por meio da portaria do MEC de N° 993 de 07/10/2013.
- O início das atividades letivas regulares do seu primeiro curso técnico aconteceu em 11 de agosto de 2014, em instalações cedidas pelo Município de Gravataí, onde funcionava a Escola Municipal Idelcy Silveira Pereira. A partir de fevereiro de 2015 também foram utilizadas salas cedidas pela Escola Municipal Santa Rita de Cássia.
- A mudança das instalações provisórias para a sua nova sede, localizada na rua Men de Sá, 800 - bairro Bom Sucesso (próximo ao SESI e da Escola Estadual Tuiuti), foi realizada na primeira quinzena de janeiro de 2017.

# Implantação do curso técnico de informática para internet

- O curso técnico de informática para internet teve seu início em 2014 em conjunto com a inauguração do campus. Curso integrado ao ensino médio com 1200 h e duração de 4 anos.

Figura1 - Escola Municipal Idelcy **Silveira** Pereira



Fonte:  
[http://gravatai.portal2.ifsul.edu.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=410:expansao-comecam-atividades-administrativas-no-campus-gravatai-&catid=362:2012-06-19-14-23-47&Itemid=166](http://gravatai.portal2.ifsul.edu.br/index.php?option=com_content&view=article&id=410:expansao-comecam-atividades-administrativas-no-campus-gravatai-&catid=362:2012-06-19-14-23-47&Itemid=166). Acessado em 05/12/2024

Figura 2 – Prédio da administração do campus de Gravataí



Fonte:  
[http://gravatai.portal2.ifsul.edu.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=406&Itemid=161](http://gravatai.portal2.ifsul.edu.br/index.php?option=com_content&view=article&id=406&Itemid=161). Acessado em 05/12/2024

## Primeiros anos

- Certamente o dia 11 de agosto de 2014 ficará na lembrança de todos aqueles que, de uma ou outra forma, colaboraram na implantação do campus Gravataí, pois marcou o início das aulas do primeiro curso regular ofertado pelo campus: Técnico em Informática.

Figura 3 – Primeiras aulas do curso



<http://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/245-campus-gravatai-iniciam-as-aulas-do-primeiro-curso-regular>. Acessado em 04/12/2024.

# Formaturas

- O curso formou três turmas até aqui, onde todas as cerimônias foram realizadas no campus do IFSUL da cidade de Sapucaia.

Figura 4 -Cerimônia de Formatura 09 de Julho de 2022



Fonte: <https://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/650-formatura-dos-as-estudantes-do-curso-tecnico-em-informatica-para-internet-campus-gravatai-ifsul> . Acessado em 08/12/2024.

Figura 5 -Cerimônia de Formatura 01 de abril de 2023



Fonte: <https://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/681-campus-gravatai-realiza-a-formatura-dos-as-estudantes-do-curso-tecnico-em-informatica-para-internet-integrado%5E> . Acessado em 08/12/2024.

## Estrutura física

O curso possui 4 salas de laboratório equipadas com computadores desktop, e salas de aula equipadas com projetor e excelente iluminação para turmas anuais de 36 alunos. O campus conta também com uma biblioteca, onde são oferecidos diversos periódicos.

Figura 6 – Laboratório de informática



Fonte <http://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/739-ifsul-campus-gravatai-realiza-1-ifeira>. Acessado em 08/12/2024.

Figura 7 – Atividade de Aula



Fonte: [://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/739-ifsul-campus-gravatai-realiza-1-ifeira](http://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/739-ifsul-campus-gravatai-realiza-1-ifeira). Acessado em 08/12/2024

# Formação humana integral

Através dos eventos como a semana acadêmica, proporcionados pelo campus, os alunos são desafiados a desenvolver seu potencial em diversas áreas do conhecimento, proporcionando-lhes uma formação humana e integral (Ciavata, 2005).

Figura 8 – Atividades da semana acadêmica de 2023



Fonte: <http://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/703-v-semana-academica-do-ifsul-campus-gravatai-segue-com-atividades-e-exposicoes-no-segundo-dia>.  
Acessado em 08/12/2024

# CONSIDERAÇÕES

Este trabalho procurou revisitar as memórias do curso técnico de informática integrado do campus de Gravataí, resgatando alguns eventos, bem como, a estrutura do curso. Procurou mostrar as conquistas dos alunos e evidenciar a importância da implantação deste projeto para a cidade e seus habitantes. As imagens apresentadas procuram evidenciar a estrutura e resgatar um pouco da história do que foi realizado pelo corpo docente e discente do campus.

As memórias aqui pesquisadas contribuíram para melhorar o conhecimento da realidade que será encontrada durante a pesquisa, proporcionando um conhecimento valioso a respeito da escola e do curso onde a pesquisa será executada.

# REFERÊNCIAS

- CIAVATTA, Maria Aparecida. **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005. 175 p.
- [http://gravatai.portal2.ifsul.edu.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=410:expansao-comecam-atividades-administrativas-no-campus-gravatai-&catid=362:2012-06-19-14-23-47&Itemid=166](http://gravatai.portal2.ifsul.edu.br/index.php?option=com_content&view=article&id=410:expansao-comecam-atividades-administrativas-no-campus-gravatai-&catid=362:2012-06-19-14-23-47&Itemid=166) . Acessado em 05/12/2024.
- <https://itforum.com.br/noticias/ti-brasil-setor-expansao-carencia-profissionais/>. Acessado em 01/12/2024
- [http://gravatai.portal2.ifsul.edu.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=406&Itemid=161](http://gravatai.portal2.ifsul.edu.br/index.php?option=com_content&view=article&id=406&Itemid=161). Acessado em 05/12/2024.
- <http://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/739-ifsul-campus-gravatai-realiza-1-ifeira>. Acessado em 08/12/2024.
- <http://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/703-v-semana-academica-do-ifsul-campus-gravatai-segue-com-atividades-e-exposicoes-no-segundo-dia>. Acessado em 08/12/2024.
- <http://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/245-campus-gravatai-iniciam-as-aulas-do-primeiro-curso-regular>. Acessado em 08/12/2024
- <https://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/681-campus-gravatai-realiza-a-formatura-dos-as-estudantes-do-curso-tecnico-em-informatica-para-internet-integrado%5E> . Acessado em 08/12/2024.
- <https://www.gravatai.ifsul.edu.br/ultimas-noticias/650-formatura-dos-as-estudantes-do-curso-tecnico-em-informatica-para-internet-campus-gravatai-ifsul> . Acessado em 08/12/2024.



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

Câmpus  
Charqueadas

EDUCAÇÃO  
PÚBLICA  
**100%**  
GRATUITA

# MEMÓRIAS DAS EQUIPES DE HANDEBOL DO IFSUL : UMA BREVE HISTÓRIA DESTE ESPORTE NO CAMPUS PELOTAS(2010-2024)

Fotografia 1 - Guarapari, JIF 2019



Acervo do autor, 2019

**VINICIUS COSTA**  
**2024**

Orientadora: Professora Dra. Carolina  
Mendonça Fernandes de Barros

## VAMOS COMEÇAR?

As equipes esportivas tem longo histórico no Câmpus Pelotas e o handebol faz parte desta história! Ele é ofertado através de projeto de ensino, conforme determinado pela organização didática do IFSul.

Um dos objetivos deste projeto é a formação de equipes esportivas para participação em competições municipais, regionais, estaduais e nacionais.

Entretanto, este projeto de ensino vai muito além da participação nos jogos da modalidade. Os objetivos do projeto é a formação de redes de competições.

Fotografia 2 - Pelotas, Jogos internos 2010



Acervo do autor, 2010

A partir de 2010 o IFSul começou a participar dos jogos das instituições federais (JIFS). Ela é a competição esportiva mais atraente e relevante para nossos alunos. Por isso, o recorte temporal escolhido será o período de 2010 até 2024.



Acervo do autor, 2023

**ESTA COMPETIÇÃO TEM PROPORCIONADO AOS NOSSOS ESTUDANTES CONHECEREM OUTRAS PESSOAS, OUTRAS REALIDADES SOCIAIS, DIFERENTES CULTURAS, ALÉM DE OUTRAS CIDADES DENTRO DO ESTADO E DO PAÍS... VÁRIOS ALUNOS TIVERAM A PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DE VIAGEM AÉREA E HOSPEDAGEM EM HOTÉIS POR CONTA DESTE PROJETO.**

Fotografia 4 - Embarque Natal, JIF 2014



Fonte: Thamires Silveira, 2014

Fotografia 5: Poços de Caldas, JIF 2017

**Handebol escolar: benefícios para o desenvolvimento físico, cognitivo e social dos estudantes. trabalha habilidades motoras, estimula o raciocínio lógico, tomadas de decisão além do respeito, cooperação, solidariedade e espírito de equipe.**

Riether(2023)



Fonte: Alessandra Silva, 2017

Fotografia 6 - São José dos Pinhais, JIF Regional 2017



Fonte: Luiza Martins, 2017

Fotografia 7 - Rosário do Sul, JIMP 2019



Fonte: Manuela Nagel, 2019

Fotografia 8 - Fortaleza, JIF Nacional 2018



Fonte: Alana Retzlaff, 2018

## FINALIZANDO....

Fotografia 9 - Foz do Iguaçu, JIF 2013



Fonte: Thamires Silveira, 2013

O Handebol oportuniza o desenvolvimento da personalidade e autonomia dos praticantes

Dutra (2023)

O Handebol é a terceira modalidade esportiva mais praticada nas escolas, principalmente no público feminino. No entanto, são poucos os estudantes que praticam este esporte fora do âmbito escolar.

Dias, Ramos e Silva (2023)

Entendo que o projeto de ensino de Handebol é uma oportunidade única para que nossa instituição contribua na formação integral dos alunos.

Penso que quem vivencia esta experiencia aprende muito mais que jogar Handebol...aprende a conviver em grupo, a respeitar o próximo criando amizades que, muitas vezes, seguem para além do IFSUL!!!!

Fotografia 10 - Novo Hamburgo, JIF Regional 2018



Fonte: Alessandra Silva, 2018

## **REFERÊNCIAS:**

**DIAS, Wendson C; RAMOS, Michael D P; SILVA, Osni O N. O ensino do Handebol nas aulas de Educação Física: um estado da arte. Revista incorporação, 2023. Disponível em: <http://periodicos.uefs.br/index.php/incorporacao/index>**

**DUTRA, Joel Teixeira. Educar através do esporte é transformação social: o handebol em escolas públicas da rede estadual de ensino na metropolitana regional I do estado do Rio de Janeiro. 116 f. (Dissertação – Mestrado Profissional em Novas Tecnologias Digitais na Educação) - Centro Universitário UniCarioca, Rio de Janeiro, RJ, 2023.**

**RIETTER, Gustavo. Handebol como instrumento de inclusão social no âmbito escolar. 95 f. (Dissertação – Mestrado Profissional em Educação Básica) – Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Caçador, SC, 2023.**

Fotografia 11 - Campus Pelotas, Encerramento/ 2019



Acervo do autor, 2019



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

Câmpus  
Charqueadas

EDUCAÇÃO  
**PÚBLICA**  
**100%**  
GRATUITA

# **PROJETO INTEGRADOR –IFSUL CAMPUS BAGÉ**

**Cíntia Goulart Teixeira Gomes**  
**Douglas João Orben**

# INTRODUÇÃO

O trabalho de resgate do “Projeto Integrador - IFSul Campus Bagé” foi desenvolvido na disciplina de Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos em EPT segundo semestre de 2024.

O projeto tem a intenção de resgatar as memórias do “Projeto Integrador” realizado no IFSul Campus Bagé através de relato histórico e fotográfico das atividades desenvolvidas.

Figura 1



<sup>1</sup>Arquivo pessoal do aluno André Maraschin

# IFSul Campus Bagé

O Campus Bagé do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, integra a fase II do plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, instituída pela lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

Figura 2



Fonte: Facebook do IFSul Campus Bagé<sup>2</sup>

<sup>2</sup> <https://www.facebook.com/IFSulBage/photos/pb.100063945549795.-2207520000/409739329046441/?type=3>, acesso em 27/11/2024

# Projeto Integrador

## Surgimento do Projeto Integrador

1) Reflexões sobre a utilização do método montessoriano que consiste na promoção da autonomia e da liberdade individual, sempre respeitando os limites do desenvolvimento natural das habilidades físicas, sociais e psicológicas da criança e também baseado na Pedagogia Socialista onde a educação é construída coletivamente e pautada pela ciência e pelas condições reais de vida da população

Figura 3



Fonte: Facebook do IFSul Campus Bagé<sup>3</sup>

<sup>3</sup> <https://www.facebook.com/IFSulBage/photos/pb.100063945549795.-2207520000/215444525142590/?type=3>, acesso em 28/11/2024

# Projeto Integrador

Figura 4



2) Projeto Escola Agrícola em Bagé e grade curricular circular. Cada semestre um Tema Gerador.

Fonte : Facebook do IFSul Campus Bagé<sup>4</sup>

<sup>4</sup> <https://www.facebook.com/IFSulBage/photos/pb.100063945549795.-2207520000/409724639047910/?type=3> acesso em 28/11/2024

## Projeto Integrador

### 3) Interdisciplinaridade

A necessidade da interdisciplinaridade na produção do conhecimento funda-se na caráter dialético da realidade social que é, ao mesmo tempo, una e diversa e na natureza intersubjetiva de sua apreensão, caráter uno e diverso da realidade social nos impõe distinguir os limites reais dos sujeitos que investigam dos limites do objeto investigado FRIGOTTO(p.43, 2010).

Figura 5



<sup>5</sup> Fonte: Arquivo pessoal do aluno André Maraschin

# Projeto Integrador

4) Avaliação dos professores através do método tradicional até a nota 7 e os 3 outros pontos obtidos por banca na apresentação do projeto.

Figura 6



<sup>6</sup>Fonte: Arquivo pessoal do aluno André Maraschin

## Projeto Integrador

5) “A tendência democrática de escola não pode consistir apenas em que um operário manual se torne qualificado, mas em que cada cidadão possa se tornar governante.”  
(Gramsci, 1978, p. 137).



<sup>7</sup>Fonte: <https://comunidade-quilombola.blogspot.com/> acesso em 2/12/2024

Figura 7 Figura 8



<sup>8</sup>Fonte: <https://comunidade-quilombola.blogspot.com/> acesso em 2/12/2024

# Produtos do Projeto Integrador

Figura 9



Fonte: *print screen* da tela de abertura do blogspot Narradores de Bagé<sup>9</sup>.  
<sup>9</sup> Disponível em <https://narradoresdebage.blogspot.com/p/sobre-pesquisa.html>

Figura 10



Fonte: *print screen* da tela de abertura do blogspot Praça das Carretas<sup>10</sup>.  
<sup>10</sup> Disponível em <http://pracadascarretas.blogspot.com/>

# Produtos do Projeto Integrador

Mais produções do Projeto Integrador:

Figura 11

Página no Facebook



<sup>11</sup><https://www.facebook.com/narradoresdebage>

# Produtos do Projeto Integrador

Artigo Científico dos autores: Prof.a Dra. Patrícia Mendes Calixto e professor Me Gabriel Rodrigues Bruno.

Título: Avaliação dos impactos da urbanização no Arroio Bagé: Introdução da Pesquisa no Ensino

Médio(IF Sul, 2012).



Figura 12

<sup>12</sup> *print screen* da tela da revista online disponível em: [https://issuu.com/revistasubversa/docs/revista\\_subversa\\_vol.3\\_n.\\_2\\_ago2](https://issuu.com/revistasubversa/docs/revista_subversa_vol.3_n._2_ago2), Acesso em 09/12/2024

Entrevista com o Prof. Dr. Lisandro Moura na revista [https://issuu.com/revistasubversa/docs/revista\\_subversa\\_vol.3\\_n.\\_2\\_ago2](https://issuu.com/revistasubversa/docs/revista_subversa_vol.3_n._2_ago2)

# CONSIDERAÇÕES

- O Projeto Integrador foi um PROJETO desenvolvido pelos docentes, técnicos administrativos e alunos do IFSul Campus Bagé no período de implantação do Campus que trouxe o modelo de escola unitária para a instituição.
- A escola, para Gramsci, necessita de uma organização em que as atitudes tomadas sejam equilibradas e efetivamente exista um relacionamento constante entre o trabalho manual, técnico, industrial e o trabalho intelectual. A escola unitária por ele defendida reúne em si características que prioriza uma cultura humanística e formativa. Esta escola deve estar envolvida com a criação, com o trabalho independente e autônomo, não se preocupando apenas com a exagerada valorização da memória e com o ensino puramente dogmático e repetitivo. Para Gramsci, O advento da escola unitária significa o início de novas relações entre o trabalho intelectual e o trabalho industrial, não somente na escola, mas em toda a vida social.
- ***O princípio unitário refletir-se-á, portanto, em todos os organismos de cultura, transformando-os e dando-lhes um novo conteúdo*** . (Gramsci, 2014)

# REFERÊNCIAS

IFSUL. Poder Escolar. **Anais**. Disponível em: file:///C:/Users/IFSUL/Downloads/ANAIS\_11%C2%BA-Poder-Escolar-2012\_.pdf

FRIGOTTO, G. **A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais**. Ideação, [S. l.], v. 10, n. 1, p. p.41– 62, 2010. DOI: 10.48075/ri.v10i1.4143. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4143>. Acesso em: 2 dez. 2024.

GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968.

GRAMSCI, Antonio. **Concepção dialética da história**. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978

GRAMSCI, Antonio. **Escritos Políticos. V.1 e 2**. Tradução: Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

GRAMSCI, A. **Cadernos do Cárcere**. V. 2. Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. 7ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.

KRUPSKAYA, N.K. **A construção da pedagogia socialista** São Paulo: Expressão Popular, 2017.

MANACORDA, Mário A. **O princípio educativo em Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

MONTÈSSORI, Maria. **Manual práctico del método Montessori**. Barcelona: Casa Editorial Araluce, 1939.

MONTÈSSORI, M. **A descoberta da criança: Pedagogia científica**. Tradução de Aury Brunetti. Campinas: Kíron, 2017.

MONTÈSSORI, M. **A formação do homem**. Tradução de Sonia Maria Braga. Campinas: Kíron, 2018.

SAVIANI, Dermeval. **Sobre a concepção de politecnia**. Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz, 1989.



## Considerações

Os trabalhos apresentados nesse E-book, são resultados das pesquisas realizadas pelos mestrandos e mestrandas da disciplina de Organização e Memórias de Espaços Pedagógico em Educação Profissional e Tecnológica que ocorreu no ano de 2024. Atingimos o objetivo de fazer um resgate da EPT em suas diferentes dimensões, como um lugar de memórias, que mantém vivas as lembranças diante das diversas transformações que temos vivenciado ao longo do tempo. Importante dizer que a memória está em permanente evolução, aberta as lembrança e ao esquecimento, inconsciente de suas formações sucessivas, vulnerável a todos os usos e manipulações, susceptível de longas latências e de repentinas revitalizações. A história é a reconstrução incompleta do que não existe mais (Silva et al, 2023). A memória é atual, um elo vivido no presente; a história, uma representação do passado. Como ensina Ciavatta (2015, p. 32) a história pode ser compreendida em dois sentidos principais inter-relacionados: “a questão do espaço-tempo, em que os fenômenos ganham forma e materialidade, e a própria compreensão do que seja a história”.

Diante da aceleração da história, torna-se cada vez mais significativo preservar o passado, atentando para o presente e projetando o futuro. Daí a relevância de estudar a memória e a história como ato intelectual, para evitar que se percam com o tempo informações preciosas sobre a construção histórica da Educação Profissional e os temas que a perpassam.



## Referências

CIAVATTA, Maria. A historicidade da pesquisa em Educação Profissional: questões teórico-metodológicas. In: CIAVATTA, Maria. O trabalho docente e os caminhos do conhecimento: a historicidade da Educação Brasileira. Rio de Janeiro: Editora Lamparina, 2015.

SILVA , Alzenir Souza da; EUSTÁQUIO, Daniella Lago Alves Batista de Oliveira; COSTA, Gilmara Catarine Dantas; NASCIMENTO, Francinaide de Lima Silva. História e Memória da Educação Profissional do Rio Grande do Norte: um estudo sobre a produção do conhecimento no PPGEPI/IFRN . **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, 2023.



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

Câmpus  
Charqueadas



EDUCAÇÃO  
PÚBLICA  
**100%**  
GRATUITA